



COLEGIO CHILE NORTE
ARICA CHILE

PLAN DE GESTIÓN DE INCLUSIÓN Y DE TRABAJO CON ESTUDIANTES P.I.E.



**COLEGIO CHILE NORTE
ARICA CHILE**

INTRODUCCIÓN

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una expresión concreta del compromiso que como colegio asumimos con la inclusión y el derecho de cada estudiante a recibir una educación de calidad, que valore y potencie sus talentos, respete sus ritmos de aprendizaje y brinde los apoyos necesarios para que todos y todas puedan aprender y desarrollarse plenamente. Nuestro colegio entiende que la diversidad es una riqueza y que educar en un entorno inclusivo no sólo favorece a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sino que enriquece la experiencia formativa de toda la comunidad educativa.

En nuestro establecimiento, el PIE atiende a estudiantes con necesidades educativas de carácter transitorio y permanente, entre las que se encuentran trastornos de lenguaje, dificultades específicas del aprendizaje, funcionamiento intelectual límite, trastorno por déficit atencional con y sin hiperactividad (TDA/TDAH), discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad motora y síndrome de down, que requieren apoyos especializados. Actualmente, el programa da cobertura a 190 estudiantes, distribuidos en 24 cursos, desde nivel parvulario hasta enseñanza media, lo que representa un porcentaje significativo de nuestra matrícula total y un desafío constante en materia de acompañamiento pedagógico y socioemocional.

El equipo PIE está conformado por un grupo multidisciplinario de profesionales altamente comprometidos con la inclusión: [educadores diferenciales, psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogos, terapeutas ocupacionales, asistentes de aula, etc.], quienes trabajan de manera coordinada con los docentes de aula común y el equipo directivo. Su labor se centra en la evaluación, planificación, intervención y seguimiento de los estudiantes, así como también en la formación y apoyo a familias y docentes, generando una red colaborativa que sostiene y fortalece el aprendizaje de todos.

El Plan de Inclusión y de trabajo con estudiantes PIE 2026 busca ser una guía clara y coherente para fortalecer el trabajo que venimos realizando. En él hemos definido con claridad los énfasis que marcarán nuestra gestión durante el año lectivo 2026:

Asegurar aprendizajes significativos mediante estrategias diversificadas, innovadoras y ajustadas a las características de cada estudiante.

Consolidar el trabajo colaborativo entre docentes de aula común, profesionales PIE, UTP y directivos, generando una cultura de apoyo mutuo que impacte directamente en la calidad de la enseñanza.

Ampliar la sensibilización de la comunidad educativa en torno a la inclusión, para avanzar hacia una escuela que no solo integra, sino que valora y celebra las diferencias.

Fortalecer el vínculo con las familias, reconociéndolas como actores fundamentales en el proceso educativo y ofreciendo espacios de orientación, acompañamiento y formación.



COLEGIO CHILE NORTE
ARICA CHILE

Mantener un PIE sólido y transparente, con procesos claros de planificación, registro y evaluación, que den garantía de calidad y continuidad en el tiempo.

Este plan no es sólo un documento técnico, sino una hoja de ruta que refleja nuestra visión de colegio inclusivo: una comunidad que aprende y crece en conjunto, que abre espacios a cada estudiante y que entiende que la verdadera educación se construye desde el encuentro con el otro y el reconocimiento de su valor único, fundamentada en el respeto y la habilidad empática de cada miembro de la comunidad educativa Chile Norte.

PLAN DE: Plan de Inclusión y de trabajo con estudiantes PIE		
INSTITUCIÓN: COLEGIO CHILE NORTE		
	NOMBRE	ESTAMENTO QUE REPRESENTA
EQUIPO DE	GIOVANNA CALLE	P.I.E.
	KIMBERLY DÍAZ	P.I.E.
	LAURA GUARACHI	P.I.E.
	CAROLINA FLORES	P.I.E.
	ROSA GONZÁLEZ	P.I.E.
	ALEJANDRA SILVA	P.I.E.
	METAS	<p>1.-Promover una cultura escolar inclusiva, enfatizando el respeto por la diversidad en el aula, reconociendo y valorando que cada estudiante es único, con distintas culturas, ritmos de aprendizaje, capacidades, contextos, lenguas, niveles socioeconómicos y experiencias, favoreciendo su participación en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.</p> <p>2.-Favorecer el desarrollo progresivo de la autonomía, responsabilidad y hábitos de estudio en los estudiantes pertenecientes al PIE, promoviendo la organización del trabajo escolar, el cumplimiento de rutinas, la autorregulación del aprendizaje y la participación activa en su propio proceso educativo, de acuerdo con sus características y necesidades individuales.</p> <p>3.-Fortalecer la vinculación y orientación a las familias de los estudiantes del PIE, mediante instancias de acompañamiento, información y asesoría por ciclo educativo, para promover el compromiso familiar, la continuidad de los apoyos en el hogar y la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Proporcionar apoyos especializados, pertinentes y sistemáticos a los estudiantes del Colegio Chile Norte que presentan Necesidades Educativas Especiales transitorias y permanentes, integrados al Programa de Integración Escolar, a través de estrategias pedagógicas diferenciadas en aula común y aula de recursos, orientadas a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo la equidad, la inclusión y el desarrollo integral.</p>	
	<p>a) Brindar apoyo pedagógico especializado y sistemático a los estudiantes del PIE que presentan NEEP y NEET, mediante intervenciones en aula</p>	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>común y aula de recursos, favoreciendo su acceso, participación y progreso en el currículo.</p> <p>b) Promover una cultura escolar inclusiva, fortaleciendo el respeto por la diversidad y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, a través de prácticas pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes.</p> <p>c) Favorecer el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y hábitos de estudio en los estudiantes del Programa de Integración Escolar, junto con el fortalecimiento de la vinculación y orientación a las familias, promoviendo la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>			
FASE DIAGNÓSTICO				
Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencias
a) Elaborar el FODA del Plan Anual Programa Integración Escolar del 2025.	Coordinación de Programa de Integración Escolar	Reuniones técnicas, documentos institucionales, PME	Identificación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del programa PIE.	Documento FODA firmado.
b) Conformar el equipo profesional del programa de integración escolar, con docentes y especialistas para diagnósticos detectados y postulados.	Jefes de Unidad Técnico Pedagógica Coordinación de Programa de Integración Escolar	Decreto 170, contratos, perfiles profesionales	Equipo PIE completo y organizado según necesidades del establecimiento.	Nómina oficial PIE, horarios, contratos.
c) Elaborar protocolos que definen cargos y funciones del personal que integre el PIE: Coordinadora, Educadora Diferencial, Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogo, Terapeuta Ocupacional y Asistente social	Coordinadora PIE Equipo Directivo	Normativa vigente, Contrato de trabajo, Protocolos y Reglamentos.	Claridad en funciones y responsabilidades del equipo PIE.	Protocolos actualizados. Actas de reunión

d) Derivación y aplicación de pesquiasje a estudiantes nuevos y antiguos	Educadoras diferenciales Psicólogo Fonoaudiólogo T. Ocupacional Docentes de aula	Instrumentos diagnósticos, pruebas estandarizadas, observación en aula Listado de pesquiasje aplicado, pautas de derivación archivadas	Estudiantes evaluados oportunamente con pautas de pesquiasje	Informes diagnósticos, registros PIE.
e) Firma de consentimientos informados con familias	Coordinador PIE	Consentimiento Informado a la familia.	Porcentaje de consentimientos firmados	Registro de consentimientos archivados
f) Elaboración de anamnesis y entrevistas iniciales	Educadoras Diferenciales Psicopedagogo Psicólogo PIE	Instrumentos: Anamnesis Actas de reunión	Fichas completas por estudiante	Anamnesis archivadas y registro de entrevistas
g) Coordinación de valoraciones de salud de los estudiantes del Programa de Integración	Coordinador PIE	Valoración de salud Listado de estudiantes.	N° de derivaciones realizadas y Valoraciones de salud.	Certificados médicos, informes de especialistas
h) Elaboración de Formulario Único de Evaluación Integral (FUDEI)	Equipo PIE Coordinador PIE	Formulario FUDEI Informes de Evaluación	FUDEI elaborado por estudiante	Documentación firmada y archivada

FASE DE DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN

Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencias
a) Sensibilizar e informar a la comunidad educativa sobre la inclusión y trabajo con los estudiantes PIE.	Encargado de Convivencia, Equipo PIE	Charlas, presentaciones, afiches, correos electrónicos con información relevante.	Comunidad informada y sensibilizada en inclusión y diversidad.	Registros fotográficos, listas de asistencia
b) Realización de talleres y reuniones de apoderados	Equipo PIE Coordinación PIE		Mejorar la participación de las familias, orientadas en	Actas, firmas, material entregado.

enfocadas en la atención de NEE y sus respectivos apoyos a nivel familiar.		PPT, guías, material informativo	cuanto al diagnósticos y apoyos requeridos.	Entrega de manuales con sugerencias y recomendaciones.
c) Implementar capacitaciones a los especialistas, focalizadas en la diversidad en el aula.	Equipo PIE por área. Coordinación PIE	Jornadas pedagógicas internas y externas bibliografía	Fortalecimiento de prácticas inclusivas en aula. Avance curricular de los estudiantes de PIE.	Certificados. Listado de asistencia.
d) Implementar un protocolo de derivación oportuna a redes y especialistas externos, en coordinación con familias y equipo PIE.	Equipo de aula. Trabajadora Social.	Redes de salud, oficios, fichas de derivación.	-Derivaciones oportunas y coordinadas con la familia. Realizar vínculo con la familia.	Acta y bitácora con registros de situaciones del estudiante.
e) Coordinar encuentros de intercambios pedagógicos entre los profesionales, profesores y especialistas con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas dentro del aula.	Coordinación PIE -Equipo PIE	-Reuniones técnicas, planificación colaborativa	Mejora de estrategias inclusivas y codocencia. Enriquecimiento de prácticas en el quehacer docente.	Bajada de información del intercambio pedagógico entre profesionales y docentes.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO

Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
a) Confección de Planes de apoyos y de Adecuaciones Curriculares Individualizados, Plan de acompañamiento Emocional y Conductual de los estudiantes que presentan NEE.	Educadoras diferenciales, Psicólogas Terapeuta Ocupacional Fonoaudióloga Docentes Familia, Unidad Técnico Pedagógica. Coordinación.	Bases Curriculares, DUA Libro de registro PIE	Intervenciones ajustadas a necesidades individuales.	Actas de reuniones de trabajo colaborativo. PAI, PACI y PAEC firmados.
c) Atención de estudiantes con NEE tanto en aula de recursos como en aula común.	Equipo PIE	Material concreto, TIC Sala de Recursos	Progreso académico y socioemocional de estudiantes PIE.	Libro de registro PIE

d) Implementar acciones para la autonomía y hábitos de estudio de estudiantes del Programa en aula.	Equipo PIE Docentes Familia	Agendas, rutinas visuales	Estudiantes más autónomos y responsables, con la intención de lograr el egreso al segundo año, en el caso de los estudiantes con NEET.	Libro de registro PIE Plan de Apoyo Individualizado. Libro de clases.
e) Trabajo colaborativo y prácticas de co-enseñanza desarrollados por el equipo de aula.	Docentes con horas colaborativas. Equipo PIE.	Bases Curriculares Programa de estudio Decreto N°83, Decreto N°67, Decreto N° 170 Planificación Institucional	Diversificación de la enseñanza. Evaluaciones diferenciadas Disminución de barreras de aprendizaje.	Planificaciones. Libro de registro PIE. Actas de reuniones. PAI y PACI
f) Acompañamiento en aula por coordinación PIE y UTP.	Unidad Técnico Pedagógica. Coordinación PIE.	Pauta de observación y acompañamiento.	Informes y retroalimentación de acompañamiento a docentes y especialistas PIE.	N° de acompañamientos de docentes y especialistas.

FASE DE EVALUACIÓN

Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
a) Recopilar derivaciones de los posibles ingresos al Programa y realizar respectivas evaluaciones de posible ingreso 2026.	Coordinación PIE. Equipo PIE.	Pauta de Derivación.	Estudiantes derivados.	Pauta de Derivación completada.
b) Realizar proceso de revaluaciones desde las distintas áreas psicopedagógica, psicológica, fonoaudiológica y Terapia Ocupacional, según diagnóstico y año de ingreso al PIE.	Equipo PIE	Pruebas estandarizadas, observaciones	Derivaciones. Evaluaciones y reevaluaciones. Diagnósticos de nuevos ingresos a PIE. Cambios de diagnósticos. Altas del PIE.	Protocolos e Informes. Pauta de Derivación.
c) Elaboración de informes de ingreso al Programa de Integración Escolar	Equipo PIE.	Prueba informal o estandarizada. Protocolos.	Informe de ingreso elaborado y entregado a la familia	Actas de entrega de documentación a la familia. Informe archivado en carpeta PIE, firmado por

				profesionales responsables y apoderado
d) Elaboración de informes de avance para familias de estudiantes PIE	Equipo PIE.	PACI. Planificación .	Informe a la familia. Pauta psicoeducativa.	Actas de entrega de documentación a la familia. Informe archivado en carpeta PIE, firmado por profesionales responsables y apoderado.
e)Elaboración de informes de logros y/o cierre del proceso PIE	Equipo PIE.	PACI. Planificacion es. Prueba informal y pruebas estandarizadas.	Informe a la familia. Informe integral. Pauta psicoeducativa.	Actas de entrega de documentación a la familia. Informe archivado en carpeta PIE, firmado por profesionales responsables y apoderado.

DOCUMENTOS ANEXOS

ANÁLISIS FODA	
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● INNOVACIÓN EN INTERVENCIONES ● EQUIPO QUE VALORA LA DIVERSIDAD PROMUEVE LA INCLUSIÓN ● CARISMA DE QUIENES CONFORMAN EL EQUIPO PIE. ● MOTIVACIÓN, COMPROMISO Y VOCACIÓN DEL EQUIPO ● COBERTURA DE LOS NIVELES DECLARADOS EN PEI (DE PRE BÁSICA A 2° MEDIO) ● CONTINUIDAD DE APOYO DOCENTE PIE EN LOS CURSOS POR 2 A 3 AÑOS ● EXPERIENCIA DEL EQUIPO EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NEE Y CO-DOCENCIA ● COMUNICACIÓN EFICAZ, ABIERTA Y ASERTIVA ENTRE COORDINACIÓN Y PROFESIONALES. 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FALTA DE ESPACIOS DE AUTOCUIDADO ● DISTRIBUCIÓN DE HORAS COLABORATIVAS SIN CONSIDERAR COMO PRIORIDAD AL PIE ● SOBRECARGA DE EXIGENCIA A PSICÓLOGAS ● DESGASTE EMOCIONAL DEL EQUIPO ● FALTA DE PROFESIONALES (FONOAUDIÓLOGO (PIE) Y TERAPEUTA OCUPACIONAL DE 5° A 2° MEDIO) Y PSICOLOGO (A) ● CONTINUIDAD DE APOYOS PARA 3° Y 4° MEDIO. ● DEFINIR PSICÓLOGAS POR CICLO. ● FALTA DE PROTOCOLO DE RESPONSABILIDAD PARA ESTUDIANTES PIE ● HINCAPIÉ EN FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PIE.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ACCESO A CAPACITACIONES, PERFECCIONAMIENTOS Y ORIENTACIONES TÉCNICAS DEL MINEDUC. ● DISPONIBILIDAD DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y RECURSOS DIGITALES PARA DIVERSIFICAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. ● ACCESO A REDES DE APOYO 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SOBRECARGA LABORAL EN TRABAJO ADMINISTRATIVO ● FALTA DE ESPACIOS DE AUTOCUIDADO. ● FALTA DE COMPROMISO DE LOS APODERADOS ● AUSENCIA DE AULA DE RECURSOS EN ENSEÑANZA MEDIA ● DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL CON MENOS DE DOS AÑOS DE



COLEGIO CHILE NORTE
ARICA CHILE

<p>COMO: CONSULTORIOS, UNIVERSIDADES, PROGRAMAS, OFICINAS MUNICIPALES, ENTRE OTRAS.</p> <ul style="list-style-type: none">● SALA SENSORIAL● AULAS DE RECURSO •● MATERIAL PARA TRABAJAR ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN● MATERIAL DE OFICINA	<p>RESIDENCIA (sin instrumentos de evaluación standar)</p> <ul style="list-style-type: none">● AUSENCIA DE ESPACIOS PARA AULA DE RECURSOS
--	--